

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы ЖШС «Раяна» бебекжай балабакшасы

Топ: ортанғы топ «Көркем» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күршілік кезеңі: қыргүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Үйымдастыр ылған іс- әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыргүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауга қызығушылыктарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылықка баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Жүру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру: кол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жакқа баяу айналу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li> <li>- заттарды бір колынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</li> <li>- колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау;</li> <li>- колды алға, жан-жакқа созу, алқандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусактарды козгалту, кол саусактарын жұму және ашу.</li> </ul> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмеледі, енбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу.</b> Уш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Жүзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суға тұсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиисті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p>

	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлакқа, мұрынға тықпау).</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: аяқ, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>
--	---

Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тындағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуда үйрету.</p>
-----------------	--

Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды такпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p>

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-катьнас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұралтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыйрай әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

### Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алады, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.

### Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық катынаска байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарында») атауларын айтуда және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

### Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

### Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әнгімелесе білуге баулу.

Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"><li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li><li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li><li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li><li>- командада жұмыс істей білуге дағыландыру;</li><li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li></ul> <p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
-------------------------	---

Коршаған ортамен тәнистыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен тәнисстыру, тәнис заттарды ажыратуға үйрету;</li><li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li><li>- енбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау;</li><li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li><li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li><li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды</li></ul>
----------------------------------	--

	<p>күлаққа, мұрынға тықпау);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Көлденен және тік сзығтарды салу, олардың қылысының жүргізе білу, әр түрлі пішінде (көгөністер мен жемістер, ыдысаяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сзығтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу.</li> </ul> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу.</li> </ul>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы ЖШС «Раяна» бөбекжай балабақшасы

Топ: ортанғы топ «Көркем» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Aйы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<p>- дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі кимыл турлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылықка баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Жүру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жакқа баяу айналу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және тұсіру (бірге немесе кезекпен);</li><li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</li><li>- колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;</li><li>- колды алға, жан-жакқа созу, алақандарын жоғары қарату, колды көтеру, тұсіру, саусақтарды қозгалту, кол саусақтарын жұму және ашу.</li></ul> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмеледі, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу.</b> Уш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p>

	<p><b>Жұзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суға тұсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жұзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
--	---

Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы көнектіту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-карсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p>
-----------------	---

	<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  <b>Сөздерді жіктелуіне, септелеудің қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</b>  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  <b>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</b></p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстурлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.  <b>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</b></p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b>  <b>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау:</b> бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  <b>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  <b>Сөздік кор.</b>  <b>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру.</b> Жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  <b>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  <b>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактап, әнгімелесе білуге баулу.</b></p>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> </ul>

негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бакылау аркылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері аркылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу;</li> <li>- енбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатка сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жана ғимараттар салу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Көлденен және тік сыйықтарды салу, олардың қылышысын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ,</p>

	оыйншыктар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сзықтардан тұратын заттарды бейнелеу.
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлік тағамдарын мұсіндеуге үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li> <li>- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы ЖШС «Раяна» бөбекжай балабақшасы

Топ: ортаңғы топ «Көркем» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Aйы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дene жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дene жаттығуларына қызығушылықка баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Тепе-тендікті сақтау.</b> Тепе-тендікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), аркан бойымен жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</li> <li>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</li> <li>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;</li> <li>- қолды алға, жан-жаққа созу, алакандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</li> </ul> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмеледі, енбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу.</b> Уш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Жүзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суға тұсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінезд-кулық дағдыларын қалыптастыру.</p>

### **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.

### **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қоргауға, күттеге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

### **Шынықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: аяқ, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделіктері таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

### **Сөйлеуді дамыту**

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дауысты (а, ә) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

### **Сөздік кор.**

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.

### **Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.

### **Байланыстырып сөйлеу.**

Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан,

	мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Балаларды такпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
Казақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу улгілерін есте сақтап, әнгімелесе білуге баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті</p>

заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсете, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.

#### Коршаған ортамен таныстыру

- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;
- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- енбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін колдау;
- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;
- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жи欠缺тер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);
- табигатқа сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу.

#### Құрастыру

- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.
- Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылымыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбұрыштар, призмаларды ажыратса білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: тәсекеу, бекіту, қою қолдана отырып, жана ғимараттар салу.

#### Сурет салу

- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;
  - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;
  - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
  - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
  - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
  - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.
- Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алғып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.

#### Мүсіндеу

- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;
- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.

Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері аркылы заттарды мұсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).

Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li><li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li><li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li></ul> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мүқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлышты қолдану.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"><li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;</li><li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li><li>- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li></ul>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку биғдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына аналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі ЖКШ «Раяна» бебекшай балабакшасы

Топ: ортаңғы топ «Көркем» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оку жылы.

Aйы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>- дене жаттыгуларын орындауга кызыгуышылтырын ояту;</p> <p>- негізгі кимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен қагып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дагдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</p> <p>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына кызыгуышылтық баулу;</p> <p>- деснаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шашшандықты дамыту;</p> <p>- қурластарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкательас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Біркалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойыниша корсетілген жерге жүгіру; карқынды езгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу карқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p> <p>Кеудеге аналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доңты бір-бірінсі басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу;</li><li>- солға, онға бұрылу (отырган қалыпта);</li><li>- аякты көтеру және түсіру, аяқтарды козгалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li><li>- аякты бүтү және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; ишкітарды жогары көтеріп, колды жанжакка созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта).</li></ul> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмеледі, енбектеу дағдыларын, ептілікти, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p><b>Жүзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суга тұсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиесті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</b></p>

	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде карапайым міnez-құлық дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтىлышының қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, үқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қоргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлаққа, мұрынға тықлау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашкы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тагамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азда жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге каралып, емделу кажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шарапалары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шарапаларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женил киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына катысуға</p> <p>кызыгуышылықты арттыру. Шынықтыру шарапаларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шарапаларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза аудада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызыгуышылығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</p>

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұраптарды тыңдау және толық жауап беру.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды турде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бакылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырылғы танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сымайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> </ul>

- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

### Шама.

Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу.</li> </ul>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастырылатын құрылышты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылышын талдауға баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салmas бұрын жақсылап суга шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сүртіп кептіруді үйрету.</p>

Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшыкпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мұсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшыкпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің калдықтарын сұртуге майлышты қолдану.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024  
оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үймының «балабакша»**

**Топ:** органды топ

**Балалардың жасы:** 3 жастаң.

**Жоспардың күрүлу кезеңі:** кантар айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	<b>Үйымдастырылған іс-арекет</b>	<b>Үйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері</b>
Кантар	Дене шыныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттыгуларын орындауга қызыгуышылқтарын ояту;</li> <li>- негізгі кимыл түрлері: жұру, жүгіру, сөкіру, лақтыру мен қагып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың қаралайым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мадени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызыгуышылққа баулу;</li> <li>- десендулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шашшандықты дамыту;</li> <li>- курдастарымен кимылдарды ойнандарды бірге ойнауға, өзара он қарымкательас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Домалату, лақтыру, қагып алу.</b> Заттарды он және сол колмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменин екі колмен көлденен нысанана, он және сол колмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты қеуде түсінан лақтыру, он және сол колмен тік нысанана (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), ваяқтарын алшақ койып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бірбіріне, заттардың арасымен, какпана домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қагып алу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p> <p><b>Кеудеге арналған жаттыгулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жап-жакқа (солға- онға) бұрылу;</li> <li>- солға, онға бұрылу (отырган қалыпта);</li> <li>- ваяқты көтеру және түсіру, ваяқтарды қозғалту (шалқасынан жаткан қалыпта);</li> <li>- ваяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жаткан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және көрініше; ныстарды жоғары көтеріп, колды жиңізжакқа созып сіккю (етпетінен жаткан қалыпта).</li> </ul> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмеледі, енбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға б</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b></p> <p><b>Шашамен сырғануу.</b> Шашамен бір-бірін сырғанату; биік емес тебеден сырғанау.</p> <p><b>Жүзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суга түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тисті жағдайлар болған кезде).</p>

	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>  <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  <b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:</b> белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b>  <b>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (кез, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашкы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапкы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</b></p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b>  <b>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға кызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</b></p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баюу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p><b>Сөздік кор.</b>  Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенектуда, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншықтар, кіім, аяқ кіім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану,</p>

	<p>зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және еткен шақта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сезін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұраптарды тындау және толық жауап беру.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тындай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бакылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырылық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сейлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, ез бетінше кітаптарды қарауда, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сезіді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауызекі сейлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сезі тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауызекі сейлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сезіді, пікірді түсінудің қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> </ul>

- бақылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануга, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

**Шама.**

Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, білік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кен-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша білік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша ұлken-кіші сөздерімен белгілеу.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Коршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, тұған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- енбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды кулакка, мұрынға тықпау);</li> <li>- табигатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу.</li> </ul> |
|----------------------------|---|

- |           |  |
|-----------|--|
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бер қолданын үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастырган құрылышпен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> |
|-----------|--|

- |            |   |
|------------|---|
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |
|------------|---|

Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- белгілілік көлемді бейнелеуда материалдарды, бейнелеуда техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сабалышыпен, ермексаубен, сагаубен) түсінүйткізу беру;</li> <li>- көзге талпынмынан енер туымдашырымен, сандік-қолданбалы енерімен таныстыру;</li> <li>- енер туымдашырының, көршілең шынының зерттеулердің жағына қызыгуышылыбы төрбиеleу.</li> </ul> <p>Бірнеше белгілілік көсу, қысу, бірліктірі арқылы асемдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын салынтастыру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- белгілілік көлемді бейнелеуда материалдарды, бейнелеуда техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сабалышыпен, ермексаубен, сагаубен) түсінүйткізу беру;</li> <li>- көзге талпынмынан енер туымдашырымен, сандік-қолданбалы енерімен таныстыру;</li> <li>- енер туымдашырының, көршілең шынының зерттеулердің жағына қызыгуышылыбы төрбиеleу.</li> </ul> <p>Жапсыруды табигия материалдарды және көзбеттердің түрлілігін (жыныстар, үшбұрыш, квадрат, дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортастына, бұрынштарына дайын ою-арнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрле, алғаш кремдел жасау.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музикалық қызыгуышылыбын салынтастыру, шығармашылық облауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- көзге талпынмынан енер туымдашырымен, сандік-қолданбалы енерімен таныстыру;</li> <li>- енер туымдашырының, көршілең шынының зерттеулердің жағына қызыгуышылыбы төрбиеleу.</li> </ul>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша РАЯНА) \_\_\_\_\_

Топ: ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<p>- дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмеледі.</b> 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаның, доғаның астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, түннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмеледі, гимнастикалық қабыргаға өрмеледі және одан тұсу (білктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу;</li> <li>- солға, онға бұрылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және тұсіру, аяқтарды қозгалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> <li>- аяқты бұту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта).</li> </ul> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p>

	<p><b>Шанамен сырғанау.</b> Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p><b>Жұзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суға тұсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жұзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, кіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай корғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсененділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сейлеуге үйрету;</li> <li>- тұрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сейлесуіне жағдай жасау;</li> <li>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сейлесу.</li> </ul> <p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p>

	<p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қаркынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, алқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шакта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу.</b></p> <p>Ересектердің сезін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беру.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шешенендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сипайы сөйлеу әдебін сақтауга, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауга баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.</p>

	<p><b>Сездік кор.</b>          Ауызекі сейлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды калыптастыру. Баланың сездік корын дамытуда, санамактар, таклактар, жаңылтпаштарды жаттауга баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Сездерді байланыстырып, сез тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b>          Ойыншыктар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс өртегілер мен шагын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен кайталап айтуга баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру;</li> <li>- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануга, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командала жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Шама.</b>          Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-каrsы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қыска, бірдей, тен, ені бойынша кен-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>
Коршаган ортамен тәнисстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды коршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен тәнисстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауга тәрбиелу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және елі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- күммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмда табиғатқа сүйіспеншілікке және камқорлық жасауга баулу).</li> </ul>

Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Ұжымдық құрылыш жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыш бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырган бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нағиесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбекқорлыққа, үқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Жапсыруда табиги материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаҗдау, бұктеу, қатпарлау) қолдану.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul>